

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ คือ การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสาระสำคัญอีกอย่างในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545: 12) สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ที่มีเป้าหมายเพื่อผลิตแล้วพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ และยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560: 10-12)

ในท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย อันมีผลกระทบเชื่อมโยงจากบริบทสังคมโลก การจัดการอาชีวศึกษานับเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนในด้านวิชาชีพ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 ที่มีเจตนารมณ์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีประสบการณ์ทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ และมีความเป็นประชาธิปไตย จึงมีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดยให้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษามีองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยที่บริหารจัดการภารกิจ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2) เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น 3) เพื่อการประชาสัมพันธ์

แนะแนว เผยแพร่วิชาชีพให้แพร่หลายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพที่ได้ศึกษามา 4) เพื่อสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน นักศึกษา ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา 5) เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ของนักเรียน นักศึกษา 6) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความสนใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และ 7) เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรอื่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ (คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ, 2557: 3)

แนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดกิจกรรมหลักขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสมาชิกองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ให้องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ จัดทำกิจกรรมและโครงการ เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดี มีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยกำหนดกิจกรรมหลักออกเป็น 2 เป้าหมาย และแผนงานโครงการ เป้าหมายที่ 1 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนดีและมีความสุข ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน ได้แก่ 1) แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม 2) แผนเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ 3) แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 4) แผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 5) แผนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนเก่งและมีความสุข ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน ได้แก่ 1) แผนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) แผนพัฒนาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4) แผนพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ 5) แผนพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล นอกจากแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวแล้ว องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อาจจัดให้มีแผนการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ (คณะกรรมการบริหารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ, 2557: 7 - 8) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ความสำคัญกับการให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดยให้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตากซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ตามระเบียบองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มาอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นและจะต้องปรับปรุงพัฒนาให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้จาก ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตาก (2560 : 4-5) ที่ได้สำรวจปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา ซึ่งมีข้อมูลที่แสดงไว้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการสำรวจปัญหาการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา

ที่	การดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1	ด้านความร่วมมือของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา	2.39	0.65	น้อย
2	ด้านความรู้และความตระหนักของ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา	2.54	0.71	ปานกลาง
3	ด้านความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน เกี่ยวกับองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย	1.41	0.67	น้อยที่สุด
4	ด้านความตระหนักและความร่วมมือของ ผู้เรียนต่อกิจกรรมโครงการตามแผน	2.47	0.73	น้อย
6	ด้านการจัดกิจกรรมโครงการตามแผน กิจกรรมหลัก	2.43	0.61	น้อย
5	ด้านการประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	2.48	0.67	น้อย

ที่มา: ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก, 2560.

จากตารางที่ 1 พบว่า การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา มีการดำเนินงานหลายด้านอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด โดยเฉพาะด้านความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.41$) รองลงมาด้านความร่วมมือของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$) และด้านการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนกิจกรรมหลัก อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.47$) ซึ่งปัญหาดังกล่าวและปัญหาอื่นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยสอดคล้องกับ ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปี 2560 มีปัญหาและข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงคือ 1) ห้องปฏิบัติการของชมรมวิชาชีพไม่มี 2) ห้ององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยแคบไป 3) งบประมาณองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไม่ถูกต้อง 4) ผังการดำเนินโครงการในการดำเนินกิจกรรมตลอดปีงบประมาณตัวเล็กเกินไปทำให้มองไม่ชัดเจน 5) บางกิจกรรมรายงานไม่ครบ กระบวนการ PDCA 6) เล่มรายงานสรุปไม่ควรใส่ใบรายชื่อเข้าไปในเล่มเพราะจะทำให้เล่มหนาเกินไป ควรสรุปย่อมาใส่ 7) ปรับเอกสารเล่มรายงานกิจกรรมจัดเรียงให้ถูกต้องในด้านดีกับด้านเก่ง 8) วันที่ในคำสั่งกับบันทึกไม่สอดคล้องกัน 9) รางวัลมีน้อยส่วนใหญ่มักจะเป็นแบบเข้าร่วม และ 10) ให้ดำเนินการสานต่อสวนพฤกษศาสตร์ให้เป็นปัจจุบัน (วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก, 2560: 17-18) และ ประกอบกับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากมีผลการประเมินในปีก่อนหน้านี้น้อยกว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับเหรียญทองแดงและเหรียญเงิน ดังนั้นวิทยาลัยต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับการที่จะต้องแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก เพื่อเสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดีมีมาตรฐานสูงขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตากและพัฒนาองค์การและสมาชิกให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นรวมทั้งให้ผู้เรียนหรือสมาชิกเป็นคนดี คนเก่ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ผู้ประเมินซึ่งเป็นผู้บริหารและรับผิดชอบโครงการ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีการประเมินโครงการดังกล่าว โดยผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบตามรูปแบบชิป (CIPP Model) ด้วยเหตุผลคือ เพื่อให้ได้รับรู้ถึงข้อมูลต่าง ๆ ในการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ คือ สภาพบริบทของโครงการ (Context) ปัจจัยเบื้องต้น (Input) กระบวนการดำเนินงาน (Process) และผลผลิตที่เกิดขึ้นจากโครงการ (Product) ซึ่งผลที่ได้จากการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก จะทำให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
 - 4.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
 - 4.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
 - 4.3 คุณภาพผู้เรียนในการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขจากการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก
 - 4.4 ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
 - 4.5 จำนวนโครงการที่ดำเนินการตามแผนงานกิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
 - 4.6 จำนวนเกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับ
 - 4.7 ผลการสัมภาษณ์โดยภาพรวมด้านผลผลิตของโครงการ

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีขอบเขตของการประเมิน ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ซึ่งดำเนินการในปีการศึกษา 2561 ตามกิจกรรมภายใต้โครงการประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1) กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานและการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) กิจกรรมเร่งรัดการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารในสำนักงานองค์การฯตามระเบียบงานสารบรรณ 3) กิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

รูปแบบการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ในครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปของ สตัฟเฟิลบีม (Strufflebeam, D.L., 1983 : 123) ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (Context) เป็นการตรวจสอบประเมินความชัดเจน ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของการจัดทำโครงการ

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input) เป็นการประเมินปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก อันจะทำให้โครงการนี้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สำหรับการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ปัจจัยความเหมาะสมด้านบุคลากร งบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ/อุปกรณ์

3. การประเมินกระบวนการดำเนินการโครงการ (Process) เป็นการตรวจสอบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน สำหรับการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ครั้งนี้ ประเมินในด้านการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข

4. การประเมินผลผลิต (Product) เป็นการตรวจสอบผลประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

4.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

4.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

4.3 คุณภาพผู้เรียนในการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขจากการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

4.4 ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

4.5 จำนวนโครงการที่ดำเนินการตามแผนงานกิจกรรมพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

4.6 จำนวนเกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับ

4.7 ผลการสัมภาษณ์โดยภาพรวมด้านผลผลิตของโครงการ

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประกอบด้วย

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ในปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 33 รวม 36 คน และผู้เรียน จำนวน 771 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 810 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ในปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 33 รวม 36 คน และผู้เรียน จำนวน 262 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 298 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 42-43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ที่เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ด้านผลผลิตโดยภาพรวมของการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และครูผู้สอน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 7 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือเป็นครูของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ที่ร่วมดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

2.3.2 ผู้เรียน จำนวน 10 คน โดยมีคุณสมบัติ คือ เป็นผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ที่ร่วมดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

3. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการประเมินโครงการ

ในการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ได้กำหนดระยะเวลาในการประเมิน สิงหาคม 2560 – ตุลาคม 2561 แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

1. การประเมินโครงการก่อนดำเนินงาน เป็นการประเมินบริบทของโครงการเพื่อประเมินความชัดเจน ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ และความเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของการจัดทำโครงการ และประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ อันจะทำให้โครงการนี้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ ปัจจัยความเหมาะสมด้านบุคลากร งบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ/อุปกรณ์ ระยะเวลาประเมิน ตั้งแต่วันที่ สิงหาคม – ตุลาคม 2560

2. การประเมินผลโครงการระหว่างดำเนินงาน เป็นการประเมินผลโครงการเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เป็นการตรวจสอบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน สำหรับการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ครึ่งนี้ ประเมินในด้านการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข ประเมินระหว่าง พฤศจิกายน 2560 – สิงหาคม 2561

3. ประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เป็นการประเมินว่า ผลของการดำเนินงานนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้หรือไม่ และประเมินผลกระทบของโครงการ ระยะเวลาประเมินระหว่าง กันยายน 2561 – ตุลาคม 2561

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การประเมินโครงการ** หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการ โดยนำผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อหาคำตอบถึงผลหรือประสิทธิผลการจัดทำโครงการ และพิจารณาปัจจัยให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการนั้นอย่างเป็นระบบ เพื่อตัดสินใจว่าจะดำเนินงานต่อไปหรือจะยุติการดำเนินงานโครงการนั้น

2. **การประเมินแบบชิป (CIPP Model)** หมายถึง การประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ วัตถุประสงค์ของการประเมิน คือการได้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจดำเนินการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

3. **องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)** หมายถึง องค์การซึ่งจัดตั้งขึ้นตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 มีตัวย่อว่า “อวท.” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษามีองค์การนักวิชาชีพที่บริหารจัดการภารกิจและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้านวิชาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น สร้างความสามัคคี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน นักศึกษา เป็นองค์การของนักเรียน นักศึกษา โดยนักเรียน นักศึกษา เพื่อนักเรียน นักศึกษา ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดและมีความเป็นกลางทางการเมือง

4. **สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)** หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่กำลังศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งสมัครเป็นสมาชิกถูกต้องตามระเบียบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และสมาชิกกิตติมศักดิ์ ได้แก่ ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือบุคคลอื่น ๆ ที่ได้รับการยกย่องในด้านสาขาวิชาชีพต่าง ๆ และเป็นผู้ให้ความอุปถัมภ์ช่วยเหลือเพื่อความเจริญก้าวหน้าให้แก่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

5. **คุณภาพผู้เรียนในการเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข** หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนหรือสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับชุมชน หรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. โครงการตามแผนงานกิจกรรมพัฒนาสมาชิก หมายถึง โครงการภายใต้เป้าหมายและแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมาชิก ซึ่งแบ่งกิจกรรมหลักออกเป็น 2 เป้าหมาย 10 แผน ได้แก่ เป้าหมายที่ 1 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข เป้าหมายที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น คนเก่งและมีความสุข ในแต่ละเป้าหมาย ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน และในแต่ละแผนจะมีโครงการตัวอย่างที่หลากหลาย

7. องค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หมายถึง รางวัลที่สถานศึกษาหรือองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษาได้รับ จากการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ตามที่ระบุไว้ในระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2557 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับสมาชิกครบตามเป้าหมายและแผนงานได้ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และเพื่อจัดลำดับ รับรองมาตรฐาน และเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของสถานศึกษา

8. การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก หมายถึง การตรวจสอบการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดยประเมินด้วยการยึดวิธีเชิงระบบ (System Approach) ตามรูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นผู้ร่วมประเมิน ดำเนินการร่วมกันตั้งแต่ 1) ร่วมกันประเมินก่อนดำเนินโครงการในด้านบริบทและปัจจัยเบื้องต้น 2) ร่วมกันประเมินระหว่างดำเนินการในด้านกระบวนการดำเนินโครงการ 3) ร่วมกันประเมินหลังดำเนินโครงการในด้านผลผลิต โดยการสอบถามความคิดเห็นและการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การประเมินประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

8.1 การประเมินด้านบริบท (Context) หมายถึง การตรวจสอบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก เกี่ยวกับความต้องการที่จำเป็นของการทำโครงการ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการตามตัวชี้วัดดังนี้

8.1.1 ความต้องการจำเป็นของโครงการ หมายถึง ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ที่เห็นความจำเป็นของการจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

8.1.2 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ หมายถึง ความสอดคล้อง ระหว่างวัตถุประสงค์ที่กำหนดกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

8.1.3 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ หมายถึง ความเข้ากันได้หรือความถูกต้องพอเหมาะของวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ประสบผลสำเร็จ

8.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพของคณาจารย์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ซึ่งจะทำให้โครงการนั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตามตัวชี้วัดดังนี้

8.2.1 ความเหมาะสมของบุคลากร หมายถึง ความเหมาะสมในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบหรือผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งความพร้อมของผู้เรียนที่ร่วมโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน มีความเหมาะสมของจำนวนผู้ร่วมโครงการ และการเตรียมความพร้อมของบุคลากรก่อนเริ่มโครงการ

8.2.2 ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ หมายถึง ความเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพของคณาจารย์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการบริหารโครงการ และมีงบประมาณเหมาะสมเพื่อการดำเนินการกิจกรรมภายใต้โครงการ

8.2.3 ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ หมายถึง ความพร้อมของอาคาร และสถานที่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการจัดกิจกรรมของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพของคณาจารย์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

8.2.4 ความเหมาะสมเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ หมายถึง ความเหมาะสมเพียงพอ และความสอดคล้องของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพของคณาจารย์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

8.3 การประเมินกระบวนการ (Process) หมายถึง การตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับความพร้อมในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพของคณาจารย์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีตัวชี้วัด ดังนี้

8.3.1 การวางแผน (Plan) หมายถึง การตรวจสอบการวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้อง และการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยการประชุมคณะกรรมการเพื่อการวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ และการจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

8.3.2 การดำเนินการ (Do) หมายถึง การตรวจสอบการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน การประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ การสนับสนุนและจูงใจให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงาน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพของคณาจารย์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

8.3.3 การติดตามและประเมินผล (Check) หมายถึง การตรวจสอบผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพของคณาจารย์ในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ในด้านการแต่งตั้งคณะ

กรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ การประชุมวางแผนติดตามและประเมินผล ทั้งการประเมินระหว่างดำเนินกิจกรรม การประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม การสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม

8.3.4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง การตรวจสอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม ได้นำผลการประเมินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีวะบ้านตาก ที่ประเมินผลแล้วมาพัฒนาหรือแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น โดยการนำปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนินโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข การระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อหาทางแก้ปัญหา และการรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

8.4 การประเมินผลผลิต (Product) หมายถึง การตรวจสอบประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการว่า บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานในระดับใด โดยประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ประเมินตามตัวชี้วัดดังนี้

8.4.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีวะบ้านตาก

8.4.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีวะบ้านตาก

8.4.3 คุณภาพผู้เรียนในการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขจากการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีวะบ้านตาก

8.4.4 ผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

8.4.5 จำนวนโครงการที่ดำเนินการตามแผนงานกิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

8.4.6 จำนวนเกียรติบัตร/รางวัลเชิดชูเกียรติของการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ที่ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับ

8.4.7 ผลการสัมภาษณ์โดยภาพรวมด้านผลผลิตของโครงการ

9. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีวะบ้านตาก หมายถึง โครงการที่วิทยาลัยการอาชีวะบ้านตาก ได้ส่งเสริมและดำเนินการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีผลงาน/ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากสังคม และเพื่อยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ของวิทยาลัยการอาชีวะบ้านตาก มีกิจกรรมภายใต้โครงการ จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานและการบริหารจัดการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 2) กิจกรรมเร่งรัดการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารในสำนักงานองค์การฯตามระเบียบงานสารบรรณ 3) กิจกรรมพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

10. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยการอาชีวะบ้านตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

11. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู ครูผู้ช่วย ครูพิเศษสอน และพนักงานราชการ (ครู) ในวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

12. ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งระบบปกติ และระบบทวิภาคี ของ วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีผลงาน/ความประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากสังคม
2. ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษาได้แนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน วิชาชีพให้ได้ผลดี มีมาตรฐานสูงยิ่งขึ้น สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหมู่สมาชิกขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. สารสนเทศที่ได้รับจากการประเมิน จะช่วยให้ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดโครงการต่าง ๆ ภายใต้งานกิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
4. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปประกอบการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานของโครงการ
5. เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
6. เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีบริบทคล้ายคลึงกัน ได้นำข้อมูล/สารสนเทศจากผลการประเมินไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
7. ประชาชนในชุมชนเกิดความตระหนัก ความเชื่อมั่น และให้ความสำคัญกับการเรียนสายอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษามากขึ้น